

## **Die ASR geht neue Wege in der Vermittlung von Lesekompetenz**

Einmal in der Woche kann man an der ASR für 45 Minuten in den Klassenzimmern der Jahrgangsstufe fünf und sechs beinahe die Stecknadel fallen hören. Dann heißt es: Lesezeit!

Während dieser Unterrichtsstunde dürfen die SchülerInnen in selbst ausgewählten Büchern, die teils von Mitschülern, der Stadtbücherei Schwäbisch Gmünd oder der eigenen Schülerbücherei stammen, schmökern. Ziel dabei ist es, die Lesemotivation zu steigern und die SchülerInnen eigenständig in literarische Welten ihrer Wahl eintauchen zu lassen. Dass dies tatsächlich auch geschieht, merkt man an den vielen Kindergesichtern, die gefesselt von „Warrior Cats“, „Wilde Hühner“ oder „Die drei ???“ sind. Besonders eifrig zeigen sich einige SchülerInnen auch dann, wenn es anschließend darum geht, über das Lesernetz „Antolin“ Fragen zu ihren gelesenen Büchern zu beantworten. „Ich habe schon 80 Bücher in meiner Liste!“, berichtet ein Schüler ganz stolz.

Dass die Lesezeit bei den Kids ankommt, bestätigt nicht nur die Aussage einer begeisterten Schülerin aus der 5a: „Am besten gefällt mir an der neuen Schule die LuV-Stunde. So macht mir Deutsch wieder richtig Spaß und ich werde mir sicher selbst bald den neuen Greg-Band holen!“

Vielfach erprobte Lesetests ermöglichen ein differenziertes Arbeiten.

So wird mit den leistungsschwächeren Schülern währenddessen in kleinen Fördergruppen gearbeitet, um deren Lesegeläufigkeit und Lesetechnik zu trainieren.

Damit beweist die ASR, dass neuartige Wege in der Lesekonzeption, um Leseverstehen und Lesemotivation auf differenzierte Weise zu fördern, nicht nur zwingend nötig sind, sondern auch richtig erfolgreich sein können.

Anja Protz



Lesekompetenz

Das Förderprogramm „Lesen“  
an der ASR

# Warum ist Lesen wichtig?

---

- Teilnahme am Leben
- Startchancen
- Schule, Studium und Beruf



# Was heißt Lesekompetenz?

---

- **Entziffern von Wörtern und Sätzen**



Lesefertigkeit  
(Automatisierung)

- **Bedeutungskonstruktion**

- Herstellen von  
Sinnzusammenhängen



Lesegeläufigkeit

- Einordnung der Textelemente in  
bestehende  
Wissenszusammenhänge



Lesestrategien

- **Ziel:**

Gleichzeitige Aktivierung von Textnetz  
und Vorwissen im Gehirn

# Diagnose

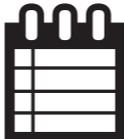
---

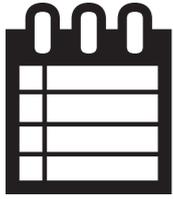
- Salzburger Lesescreening
- Bildung von Lesepartnerschaften
- **Nachtest Januar 2013**





# Wochenplan

1. Stunde	2. Stunde	3. Stunde	4. Stunde		
<b>Hörbuch (ca. 15 Min)</b>			<b>Gruppe 1</b> Lehrer 1	<b>Gruppe 2</b> Lehrer 2	Klasse 5
Weiterer Stoff			 <b>siehe Zeitplan</b>		
			<b>Basisgruppe</b> Lehrer 1	<b>Fördergruppe</b> Lehrer 2	Klasse 6
			 <b>siehe Zeitplan</b>		



# Zeitplan für die Klassen 5/6

Klasse 5		Klasse 6		
Thema	Zeit	Thema	Zeit	
Leseferigkeit Lesegefügigkeit	September - Januar	<b>Basisgruppe</b>	<b>kleine Gruppe</b>	
		Viellefen	Lesegefügigkeit Leseferigkeit	
<b>Basisgruppe</b>	<b>kleine Gruppe</b>	Diagnosetest		
Viellefen	Lesegefügigkeit Leseferigkeit	Februar - April	<b>Basisgruppe</b>	<b>kleine Gruppe</b>
		Leseferigkeiten		bis April
Leseferistenstest		April	Diagnosetest	
<b>Basisgruppe</b>	<b>kleine Gruppe</b>	<b>Basisgruppe</b>	<b>kleine Gruppe</b>	bis Sommerferien
Leseferigkeiten		Viellefen	Leseferigkeiten	



# Training der Lesefertigkeit

## Fördergruppe

- **Übungen in der LuV-Stunde**

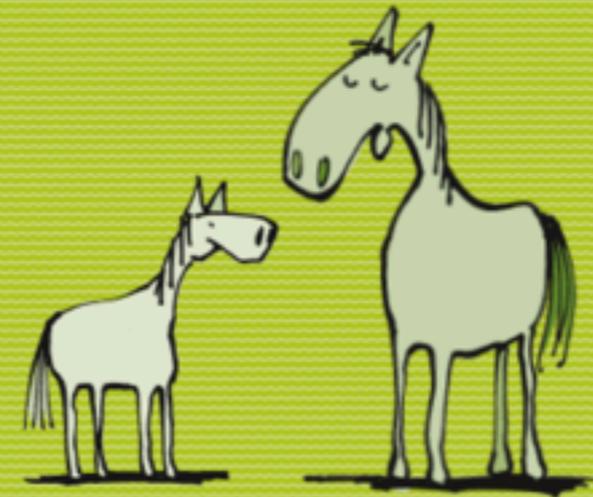
- Fördergruppe:

„Lesen Das Training Teil 1“

- ✓ „Ich trainiere meinen Blick“
- ✓ „Ich schaue und lese genau“
- ✓ „Ich lese immer schneller“
- ✓ „Ich sehe Sätze als Ganzes“
- ✓ „Ich verstehe, was ich lese“

Stufe I  
ab Klasse 5

**Lesen.**  
Das Training



**TEIL 1:**  
**Lesefertigkeiten**





# Training der Lesegeiläufigkeit

- in der Fördergruppe

- 1 x wöchentllich
- Partnerlesen

## Techniken:

- ✓ Vorlesen
- ✓ Zuhören
- ✓ Protokollieren
- ✓ Fortschritte dokumentieren

## Themen:

- ✓ Wörter richtig lesen
- ✓ Deutliche Aussprache
- ✓ Lesefluss
- ✓ Leseausdruck



# Viellesen

---

- **Basisgruppe**

- 1 x wöchentlich
- Lesen nach „Antolin“

- **Ziele:**

- Leseerfahrungen
- Spass am Lesen
- In eine andere Welt eintauchen
- Leseverstehen



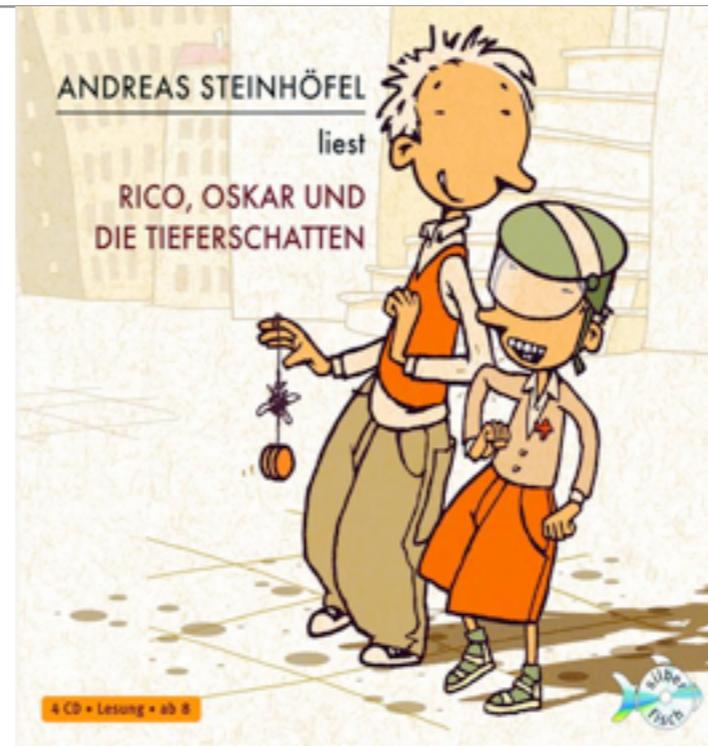
# Lesen mit dem Hörbuch

- **im Klassenverband**

- 3 x wöchentlich, min. 15 Min
- Lesen mit Hörbüchern

- **Ziele**

- Erleichterung des Leseflusses
- Steigerung des empfundenen Textverstehens
- Schärfere Bildimagination
- Aufwertung des Deutschunterrichts
- Steigerung des Lesegenusses und der Lesefreude





# Training der Lesestrategien

- im Klassenverband
- vor dem Lesen
  - Texte überblicken und Vermutungen äußern
  - Vorwissen aktivieren
  - Leseprobe nehmen
- während des Lesens
  - unklare Stellen deuten
  - Sinnabschnitte einteilen
  - Kernaussagen formulieren
- nach dem Lesen
  - Inhalte zusammenfassen
  - Mind-Map/W-Fragen-Tabelle
  - Kurztext

Vor dem Lesen	Während des Lesens	Während des Lesens
a. Was weiß ich schon über das Thema?	a. Ich ziehe solange eine durchgehende Linie am Rand, wie ich die Wörter verstehe!	a. Ich gliedere den Text in Abschnitte! Der Leitsatz hilft mir dabei!
b. Was will ich noch dazu erfahren?	b. An unklaren Stellen unterbreche ich sie und schreibe ein Fragezeichen zu diesem Wort!	b. Ich markiere passende Wörter zum Leitsatz! Man nennt sie Leitwörter oder Schlüsselwörter!
c. Ich überblicke alles, was zum Text gehört: - Überschriften - Bilder - Markierungen	c. Bei unklaren Stellen gehe ich so vor: - Ich lese nochmals in der Wortumgebung! - Sonst schlage ich im Wörterbuch nach!	c. Mithilfe des Leitsatzes und der Leitwörter bestimme ich das Teilthema des Abschnittes! d. Aus allen Teilthemen formuliere ich die Kernaussage!
1	2	3

Während des Lesens

a. Ich gliedere den Text in Abschnitte! Der Leitsatz hilft mir dabei!

b. Ich markiere passende Wörter zum Leitsatz! Man nennt sie Leitwörter oder Schlüsselwörter!

c. Mithilfe des Leitsatzes und der Leitwörter bestimme ich das Teilthema des Abschnittes!  
d. Aus allen Teilthemen formuliere ich die Kernaussage!

3

# Schwerpunkt Lesen in den Sachfächern

---

## Didaktisieren von Sachtexten in allen Klassenstufen

### Zweck des Didaktisierens:

- Sinn von Gelesenen
- Selbstvertrauen
- eigene Worte
- selbständiges Lesen
- Lesestrategien
- Überforderung

**Wir lesen einen Text** zu einem Sachverhalt  
*anstatt*

**Wir behandeln einen Sachverhalt**

# Schwerpunkt Lesen in den Sachfächern

---

## Didaktisieren von Sachtexten in allen Klassenstufen

### Vor dem Lesen:



**Vorwissen**

### Während des Lesens:



**Leseaufträge**

### Aufträge:

- Textstellen markieren, Markierungsaufträge durch eigene Aufschriebe der Schüler vertiefen
- Ankreuzen der richtigen Lösung/Aussage
- Im Text speziellen Informationen finden
- Begriffe/Textstellen einem passenden Bild zuordnen
- Unterschiede zwischen zwei Begriffen/Themenfeldern feststellen
- Eigene Erfahrungen mit Textstellen verknüpfen
- Inhalte neu ordnen

# Schwerpunkt Lesen in den Sachfächern

## Didaktisieren von Sachtexten in allen Klassenstufen

### Handout

Lesen und Verstehen - Lesen von Sachtexten im Sinne einer Leseförderung

Vorbereitung Lehrer	Aktion Schüler
gibt Zeilen vor	finden wichtige Wörter
gibt Abschnitte vor	finden Oberbegriffe
gibt W - Fragen vor	suchen von Antworten im Text
gibt passende und unpassende W - Fragen vor	richtige W - Fragen werden notiert
Liste von W - Fragen und Antworten	Schüler ordnen Fragen zu Antworten
markiert Stellen	formulieren W - Fragen zu den Stellen Markiertes schriftlich wiedergeben
verwürfelt Texte	finden richtige Reihenfolge
verflücht zwei Text	trennen die Texte und schreiben auf
lässt Leerstellen für Konjunktionen und Pronomen	einsetzen von Konjunktionen und Pronomen, schaffen somit logische Abfolgen
gibt unvollständige Mind - Map vor	vervollständigen Mind - Map
gibt Steckbrief vor	füllen Steckbrief aus
nennt Satzfunktionen: ( Hypothese / Beispiele/ Argument )	ordnen zu
gibt Verlaufsskizze eines Textes vor	tragen Inhalte ein
richtige/falsche Antworten vorgeben	Schüler kennzeichnet die richtige Antwort
Ein Quiz zum Text entwickeln	Schüler beantworten Fragen
Bilder mitgeben	Bilder Textstellen zuordnen Bilder oder Graphiken beschriften